

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от « 28 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ «Детский сад №97»

Чебоксары № 7 от « 28 » августа 2020 г.

Дополнительная Образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 97 «Семицветик» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности
по познавательнo-речевому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

Чебоксары 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 1.1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- 1.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
- 1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 1.4. АДРЕСНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- 1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - перечень учебных программ разделов дополнительной образовательной программы
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- 2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И ОСНАЩЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
- 3.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- 3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №97 «Семицветик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики разработана на основе ФГОС дошкольного образования, определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Лицензия образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 97» г. Чебоксары

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования для детей 2 – 7 лет.

Реализация Программы дополнительного образования осуществляется по художественно-эстетической, социально-педагогической и физкультурно-оздоровительную направленности.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием, рабочими программами педагогов дополнительного образования. Длительность соответствует требованиям СанПиН 2.4.3049 - 13 Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада, осуществляется педагогами дополнительного образования.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДОУ.

Содержание дополнительной образовательной программы основано на концепции дошкольного образования. Концепция отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть, «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на преемственность с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 97» г. Чебоксары.

Финансирование реализации дополнительной образовательной программы осуществляется за счет субсидий на выполнение муниципального задания и за счет средств, получаемых от приносящей доход деятельности.

1.1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в рамках реализации программы.

Задачи: 1. Формировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; благополучия

2. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

3. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.

4. Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

Раздел дополнительной образовательной программы по **художественно-эстетической направленности** ориентирован на:

1. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОСТИ:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;

- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;

- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;

- развитие музыкальной памяти.

2. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ:

- развитие ловкости, точности, координации движений;

- развитие гибкости и пластичности;

- воспитание выносливости, развитие силы;

- формирование правильной осанки, красивой походки;

- развитие умения ориентироваться в пространстве;

- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПОТРЕБНОСТИ САМОВЫРАЖЕНИЯ В ДВИЖЕНИИ ПОД МУЗЫКУ:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

4. РАЗВИТИЕ И ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомиме;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Направления изобразительной деятельности:

- Развитие творческой активности.
- Развитие технических умений в изобразительной деятельности.
- Развитие познавательных процессов.
- Совершенствование навыков коллективного общения.

Раздел дополнительной образовательной программы по **социально-коммуникативной направленности** – ориентирован на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

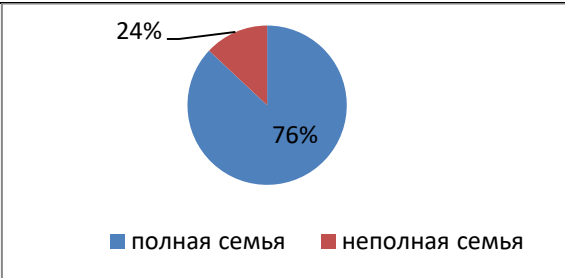
Раздел дополнительной образовательной программы по **физкультурно-оздоровительной направленности** – сконцентрирован на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья; включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни.

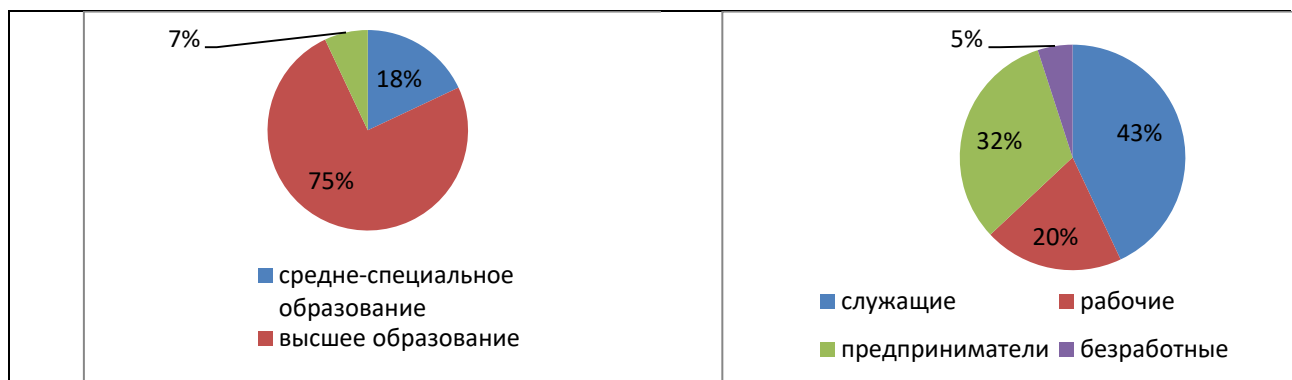
1.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Социальный состав семей воспитанников

 <p>24% — неполная семья 76% — полная семья</p>	<p><i>Исходя из данных, можно сделать вывод о том, что проблемы воспитания ребенка в неполной семье практически нет.</i></p> <p><i>В работе с неполными семьями важную роль приобретает психолого-педагогический аспект относительно профилактики и формирования возможных личностных отклонений в психике ребенка.</i></p>
<p>Образовательный ценз родителей воспитанников</p>	<p>Социальный уровень родителей воспитанников</p>



Сведения о педагогических кадрах дополнительного образования

ФИО/ должность	Образование
Шихмачева Ольга Владимировна, учитель - логопед, педагог кружка по социально-коммуникативной направленности «Учимся говорить правильно»	ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, высшее 2017, направление бакалавриата – специальное (дефектологическое) образование
Воробьева Диана Александровна, музыкальный руководитель, педагог кружка художественно-эстетической направленности «Музыкальный серпантин», «Колорит»	Средне- специальное, среднее специальное, Ульяновское музыкально-педагогическое училище № 2, по специальности музыкальное воспитание, квалификация- учитель музыки, музыкальный воспитатель, 1991г.
Семченко Любовь Григорьевна, воспитатель , педагог творческой мастерской "Радуга - 1" - программа дополнительного образования детей дошкольного возраста художественно-эстетической направленности	Высшее педагогическое, ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2017г Квалификация - бакалавр, по направлению педагогическое образование.
Федорова Ираида Семеновна, воспитатель, педагог кружка «Развивай – ка – 1»	Высшее, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2006г. Квалификация - организатор - методист дошкольного образования, специальность "Педагогика и методика дошкольного образования"
Федорова Мария Вячеславовна, воспитатель, педагог кружка «Развивай – ка – 2»	Высшее, ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2008 г Квалификация - учитель, специальность- «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык».
Гусев Олег Михайлович Секция по борьбе самбо- программа дополнительного образования детей дошкольного возраста физкультурно-спортивной направленности, педагог	Незаконченное высшее, Квалификация мастер спорта России по борьбе самбо, первая категория

дополнительного образования	
Николаева Августина Петровна, старший воспитатель, педагог кружка «Лего – мастер»	Высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, специальность "Родной язык и литература" с дополнительной специальностью "Русский язык и литература", 2007 г. Квалификация: учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы.

Основные направления деятельности специалистов и их взаимодействие

Содержание работы	Старший воспитатель <ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования Координация деятельности специалистов и педагогов по реализации направлений дополнительного образования ДОУ: 		
	Художественно-эстетической направленности	Социально-коммуникативной направленности	Физкультурно-оздоровительной направленности
Цель	Всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребёнка, средствами музыки и ритмических движений.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Формирование правильной осанки и профилактика деформации свода стопы с детьми дошкольного возраста в процессе коррекционно-оздоровительной работы
Задачи	1. развитие музыкальности: <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; - развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; - развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Формирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление здоровья ребенка. 2. Помочь детям овладеть навыками и умениями чувствовать внутреннее состояние своих органов (межпозвоночный столб) 3. Учить детей правильно выполнять упражнения по развитию подвижности

	<p>- развитие музыкальной памяти.</p> <p>2. развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:</p> <p>- развитие творческого воображения и фантазии;</p> <p>- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.</p> <p>4. развитие психических качеств:</p> <p>- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомиме;</p> <p>- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;</p> <p>- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.</p> <p>5. развитие социально-коммуникативных качеств:</p> <p>- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;</p> <p>- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.</p>	<p>звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>позвоночника</p> <p>4. Развивать умения детей по овладению способами правильного взаиморасположения частей тела.</p> <p>5. Способствовать закреплению навыков правильной осанки.</p> <p>6. Вырабатывать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности. Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка.</p> <p>7. Учить детей выполнять правильно упражнения по профилактике плоскостопия</p>
--	--	--	---

1.4. АДРЕСНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №97» г. Чебоксары. Дополнительная образовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.

Дополнительная образовательная программа предназначена для детей от 2-х до 7 лет текущего учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Достижение уровня готовности к освоению дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- сформированность речевого развития, соответствующего возрасту детей 2 - 7 лет;
- умение понимать словесные указания педагога и готовность выполнять его требования;
- наличие основ наглядно-образных представлений об окружающем мире;
- сформированность мелкой моторики рук на должном физическом уровне;
- умение вести себя в детском коллективе;
- наличие основных навыков самообслуживания, соблюдения правил личной и общественной гигиены.
- отсутствие медицинских противопоказаний.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 -15 человек.

Комплектование групп детей для занятий в кружках по дополнительной образовательной программе осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей осуществляется выявление потребностей родителей обучающихся, выдаются рекомендации о возможностях организации такого сопровождения.

1.5.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дополнительной образовательной программы является достижение уровня, представленного в «Портрете» выпускника дошкольного учреждения.

Портрет выпускника

МБДОУ « Детский сад № 97» в соответствии с ФГОС

- Физически развитый, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы

взрослому, любит экспериментировать. Ребенок способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг:

МБДОУ «Детский сад № 117» г. Чебоксары дополнительные образовательные услуги предоставляются на

основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 29.03.2012 №1006 и Уставом ДООУ. В

соответствии с данной лицензией образование осуществляется по дополнительным образовательным программам

различной направленности: художественной, технической, социально - педагогической.

ДООУ предоставляет заказчикам полную информацию об Услуге, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес ДООУ;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой платной образовательной программы, формы и сроки её освоения;
- стоимость дополнительной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий.

Предоставление дополнительных образовательных услуг в ДООУ регулируется следующими документами:

- приказом заведующего об организации работы по оказанию Услуги;
- договорами с заказчиками об оказании Услуги;
- утвержденной в установленном порядке калькуляцией стоимости дополнительной платной услуги;
- утвержденным графиком оказания дополнительной образовательной Услуги;
- трудовыми договорами с педагогическими работниками;

Ответственный за оказание дополнительной образовательной услуги:

- оформляет договоры с заказчиками на оказание дополнительной образовательной услуги;
- оформляет трудовые отношения с педагогическими работниками. • организует контроль за качеством услуг;
- контролирует правильность хранения документов отчетности, в том числе документов об оплате заказчиками дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

ДООУ обеспечивает оказание Услуги в полном объеме, в соответствии с утвержденной дополнительной

общеобразовательной программой и условиями договора об оказании дополнительных образовательных услуг. Договор

регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон.

ДООУ обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию.

Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть

договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления.

Стоимость устанавливается в соответствии с прейскурантом дополнительных образовательных услуг

учреждения на основе утвержденной калькуляции. Родители ежемесячно вносят плату за занятия.

Администрация в обязательном порядке ведёт следующую документацию:

- список детей группы;
- табель посещаемости детьми занятий;

Общее руководство деятельностью по предоставлению Услуги осуществляет заведующий Учреждением.

Непосредственное руководство по организации практической деятельности Услуги и контроль её качества осуществляет старший воспитатель. Программно-методическое обеспечение Услуги осуществляет Педагогический совет Учреждения. Контроль за предоставлением дополнительных образовательных услуг осуществляют в пределах своей компетенции государственные и муниципальные органы, на которые возложена обязанность по проверке деятельности ДОУ в части оказания дополнительных образовательных услуг

2.1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает исполнение учебных программ (разделов).

Содержание учебных программы разделов конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Учебные программы разделов дополнительной образовательной программы принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года. Перечень учебных программ представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень учебных программ разделов дополнительной общеобразовательной программы

Наименование программы	Руководитель (педагог доп.образования)	Кем принята	Вид программы
Художественно-эстетическая направленность			
«Музыкальный серпантин», «Колорит»	Воробьева Д.А., музыкальный руководитель	На заседании педагогического совета	дополнительная
Социально-коммуникативная направленность			
«Учимся говорить правильно»	Шихмачева О.В., учитель-логопед,	На заседании педагогического совета	дополнительная
«Развивайка - 2»	Федорова М.В., воспитатель	На заседании педагогического совета	дополнительная
«Развивайка – 1»	Федорова И.С., воспитатель	На заседании педагогического совета	дополнительная
Физкультурно–оздоровительная направленность			

Секция по борьбе самбо	Гусев О.М., педагог дополнительного образования	На заседании педагогического совета	дополнительная
«Радуга»	Семченко Л.Г., воспитатель	На заседании педагогического совета	дополнительная
«Лего – мастер»	Николаева А.П., старший воспитатель	На заседании педагогического совета	дополнительная

2. 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной образовательной программы проектируется на основе Основной образовательной программой дошкольного образования с учетом требования к структуре и содержанию общеобразовательных программ (ФГОС ДО).

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации познавательной и двигательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность (занятия) по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Продолжительность занятий – 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей). При желании каждый родитель, чьи дети посещают кружки, может присутствовать на занятиях.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

• фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);

- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- творческая мастерская

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос.

Раздел дополнительной образовательной программы по **физкультурно-оздоровительной направленности** включает в себя блок: **секция по борьбе самбо**. Содержание блока направлено на укрепление физического развития, повышение физической подготовленности, формирование навыков здорового образа жизни и совершенствование основных двигательных умений и навыков детей.

Фитнес-аэробика «Юнифит». Содержание блока направлено на укрепление физического развития, повышение физической подготовленности, улучшение физических способностей: координация движений, сила, выносливость, скорость, Формирование правильной осанки. Укрепление силы мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия, т.к. оно может существенно ограничить двигательную активность ребёнка. Развитие и укрепление всех основных мышечных групп.

На освоение каждого блока раздела программы отводится по 72 учебных часов в год.

Раздел дополнительной образовательной программы по **художественно-эстетической направленности** включает в себя блок: **ритмопластики «Музыкальный серпантин»**. Содержание блока направлено на всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребёнка, средствами музыки и ритмических движений.

Раздел дополнительной образовательной программы по **социально-коммуникативной направленности** представлен кружком «Учимся говорить правильно» включает в себя: 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

На освоение блока раздела программы отводится по 72 учебных часов в год. Также блок по сенсорному развитию «Мир сенсорики». Содержание блока направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

На освоение блока раздела программы отводится по 72 учебных часов в год.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с действующим СанПиНом и Устава образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность реализации каждого раздела дополнительной общеобразовательной программы составляет не менее 36 недель.

Продолжительность занятия составляет 15 –30 минут в зависимости от возраста детей..

Режим занятий и перемен представлен в таблице 2 (прилагается)

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительных образовательных услуг**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 97 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики
на 2020– 2021 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	1	1	2
Начало учебного года	01 сентября 2020 года				
Окончание учебного года	31 мая 2021 года				
Продолжительность учебного года	С 03 сентября 2020 по 31 мая 2021 г.				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	18	30	40	50	50
Регламентирование образовательного процесса на день	2 половина дня		2 половина дня	2 половина дня	
Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря –8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая				

**Расписание занятий
по программам дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад № 97» г.Чебоксары
на 2019-2020 учебный год**

Наименование	День недели	Время	Руководитель кружка
"Развивай – ка 1"	Понедельник, среда	15.00-16.00	Федорова И.С.
«Радуга»	Вторник, четверг	15.00 – 16.00	Семченко Л.Г.
«Учимся говорить правильно»	Понедельник, Вторник Среда пятница	8.00-12.00 15.00-17.00	Шихмачева О.А.
Ритмопластика «Музыкальный серпантин», «Колорит»	Понедельник, Среда Вторник четверг	15.00-16.00	Воробьева Д.А.

Секция борьбы «Самбо»	вторник четверг	15.00-16.00	Гусев О.Н.
«Лего – мастер»	Понедельник Среда	15.00-16.00	Николаева А.П.

2.3. Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной образовательной программы

Реализация дополнительной образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями ФГОС.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

Структура учебно-методического комплекса дополнительной образовательной программы представлена в таблице 2.

Таблица 3.

Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной образовательной программы

Методическая литература:	Оснащение
Физкультурно – спортивная направленность	
1. В.Н. Зимонина «Расту здоровым» Часть 1; Часть 2, М.:2013. 2. Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез 2009. 3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - (для занятий с детьми 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет), М.: Мозаика – Синтез; 4. Т.М.Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в доу, 5-6, 6-7, Воронеж 2012г; 5. Каргушина М.Ю.Быть здоровыми хотим.- М.:ТЦ Сфера,2004.-384с 6. Саркисян, С.В. Детское плоскостопие. Дошкольное воспитание. 1991, №7 – 19 с.	<u>Спортивный зал</u> Спортивный комплекс – 1, Скамейки гимнастические – 2. Дуги для лазания – 3, Бревно – 2, гимнастическая стенка - 4 шт.; канат для лазания. - 1шт.; массажная дорожка - 6 шт.; мат гимнастический - 4 шт.; мячи резиновые разно го разной величины Мяч гимнастический с рожками -10 шт.; мяч массажный 30 шт.; палка гимнастическая 14шт.; тоннель -2шт.; беговая дорожка - 2шт.; Магнитола- 1 шт.; мягкое игровое оборудование степплатформы 10 шт.
Социально-педагогическая направленность	
1. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. М., 2014. 2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Метод, пособие.	<u>Учебная комната:</u> Зеркало-1 Стул детский – 14, Стол детский – 7.

<p>М., 2007.</p> <p>3. <i>Волина В.</i> Занимательное азбукведение. М., 1991.</p> <p>4. <i>Илларионова Ю.Г.</i> Учим детей отгадывать загадки. М., 1976.</p> <p>5. <i>Каше ГЛ.</i> Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста / Под ред. В.И. Логиновой. М., 1990.</p> <p>6. Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко. М., 1988.</p> <p>7. <i>Соболева А.В.</i> Загадки-смекалки. М., 1994.</p> <p>8. <i>Степанов В.</i> Азбука в загадках. М., 2000.</p> <p>9. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»</p>	<p>Простые карандаши-15</p> <p>Наборы цветных карандашей-15</p> <p>Тетради в крупную клетку-15</p> <p>Маркеры для доски-3 шт.</p>
Художественно-эстетическая направленность	
<p>1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Санкт-Петербург, 2000.</p> <p>2. Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. – М.: Академия, 1999.</p> <p>3. Нестерюк Т.В. Гимнастика маленьких волшебников. – «ДТД», 1993.</p> <p>4. Ротэрс Т.Т. Музыкально – ритмическое воспитание и художественная гимнастика. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>5. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. – М.: 1972.</p> <p>6. Тюрин Аверкий. Самомассаж. – СПб.: Москва, Минск, Харьков, 1997.</p> <p>7. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб; «Детство –ПРЕСС», 2000</p> <p>8.</p>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Магнитола-1</p> <p>Ноутбук-1</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Зеркала</p>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает организацию досуговой и игровой деятельности обучающихся.

Досуговая деятельность осуществляется в период подготовки к занятиям, в течение перерывов между занятиями и после окончания занятий по желанию детей и родителей.

Досуговая деятельность организуется в формах спокойных и подвижных игр, бесед с учителем, рисования.

Игровая деятельность осуществляется в формах коллективных или групповых развивающих игр, направленных на формирование умений коллективного взаимодействия, двигательных умений, быстроты реакций обучающихся, их нравственного и эстетического воспитания и развития.

3.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- коллективные и групповые игры;
- открытые занятия для родителей;
- праздники.

Система образовательных технологий реализации дополнительной образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий; подвижные игры.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной образовательной программы.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в формах:

- общих родительских собраний;
- индивидуальных консультаций;
- ежегодного публичного доклада заведующим дошкольного образовательного учреждения.
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной образовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной образовательной программы.

- нежелания воспитанником осваивать дополнительную образовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной образовательной программы включает:

– подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о прекращении реализации дополнительной образовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;

– ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной образовательной программы.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной образовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Список использованной литературы

Нормативной базой разработки дополнительной образовательной программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка ООН;
2. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 2.4.1.3049-13;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.13 №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
8. Устав образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 97» г. Чебоксары;
9. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
10. Лицензия серия 21П01 №0001079, приказ от 18.08.2015г., выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики
11. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)